



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

برنامه درسی

دوره: دکتری

رشته: برنامه ریزی درسی

گروه: علوم انسانی



نسخه بازنگری شده مورخ ۹۳/۱۰/۳۰

مصوبه جلسه ۹۶ مورخ ۶۶/۷/۱۱ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

عنوان برنامه: دکتری رشته برنامه‌ریزی درسی

۱- با استناد به آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه‌ریزی درسی مصوب ۱۳۷۹، برنامه درسی بازنگری شده دوره دکتری رشته برنامه‌ریزی درسی پیشنهادی دانشگاه تهران دریافت شد و طبق نامه شماره ۲۱/۲۰۱۷۸۳ مورخ ۹۳/۱۰/۳۰ دبیرخانه شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی مورد تأیید قرار گرفت.

۲- برنامه درسی بازنگری شده فوق از تاریخ ۹۳/۱۰/۳۰ جایگزین برنامه درسی دوره دکتری رشته فلسفه تعلیم و تربیت - برنامه‌ریزی درسی مصوب ۹۶ مورخ ۶۶/۷/۱۱ شورای عالی برنامه‌ریزی شد.

۳- برنامه درسی مذکور از تاریخ ۹۳/۱۰/۳۰ برای تمامی دانشگاهها و موسسه‌های آموزش عالی و پژوهشی کشور که طبق مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری فعالیت می‌کنند برای اجرا ابلاغ می‌شود.

۴- برنامه درسی مذکور برای دانشجویانی که بعد از تاریخ ۹۳/۱۰/۳۰ در دانشگاهها پذیرفته می‌شوند لازم الاجرا است.

۵- این برنامه از تاریخ ۹۳/۱۰/۳۰ به مدت ۵ سال قابل اجراست و پس از آن قابل بازنگری است.



عبدالرحیم نوده‌ابراهیم

دبیر شورای عالی برنامه‌ریزی آموزشی

عبدالرحیم

مشخصات کلی برنامه درسی رشته برنامه ریزی درسی در مقطع دکتری Curriculum development

تعریف رشته

با توجه به ضرورت توجه به یکپارچگی و وحدتی که باید میان اجزا و قلمروهای فرعی تشکیل دهنده حوزه تعلیم و تربیت حاکم باشد و از آنجائیکه اصطلاح برنامه درسی، دارای معانی و کاربردهای گسترده‌ای است و به گونه‌ای است که نمی‌توان در آن انتظار پاسخ‌های دقیق و قطعی از مطالعه مباحث و ابعاد مختلف آن داشت. لذا در مجموع دو مفهوم برای تعریف برنامه‌ی درسی مدنظر است:

تعریف برنامه درسی به عنوان محصول برنامه درسی، که شامل برنامه درسی به عنوان محتوا، فعالیت و یک طرح را شامل می‌شود. در واقع برنامه‌ای برای یک پایه تحصیلی مشخص، در طول یک دوره‌ی تحصیلی است که شامل محتوای رسمی و غیر رسمی، فرایند و آموزشهای آشکار و پنهانی بوده که به وسیله آنها فراگیر تحت هدایت مدرسه، دانش لازم را به دست آورد، مهارتها را کسب کند و گرایشها و ارزشها را در خود تغییر دهد.

- تعریف برنامه درسی به عنوان یک حوزه مطالعاتی: که در آن بر فهم، درک و مطالعه ابعاد پیچیده برنامه درسی تاکید می‌شود و علاقمند به مطالعه موضوعات درسی مدرسه و نیز مسائل و رویدادهایی است که در درون هر یک از این موضوعات اتفاق می‌افتد و مطالعه روابط بین برنامه درسی و جهان پیرامون است. آنچه که دغدغه اصلی را تشکیل می‌دهد، فهم و درک برنامه درسی به عنوان یک پدیده است.

در این اینجا منظور از برنامه درسی، در برگیرنده هر دو تعریف می‌باشد.



هدف رشته

هدف دوره دکتری برنامه ریزی درسی تربیت بالاتری سطح نیروی انسانی مورد نیاز برای انجام پژوهش، آموزش و کارشناسی در موضوعات و مسائل برنامه درسی و آموزش در وزارت آموزش و پرورش، دانشگاه‌ها، واحدهای آموزش در ادارات، نهادها و سازمان‌های مختلف، صدا و سیما و رسانه‌ها، آموزش‌های فنی و حرفه‌ای و آزاد و آموزش‌های مستمر ضمنی با در نظر گرفتن ویژگیهای بومی اسلامی می‌باشد.

به عبارت دیگر، هدف این دوره تربیت متخصصان با صلاحیت در زمینه برنامه درسی، مبانی دینی برنامه درسی، روش‌های تحقیق در حوزه برنامه درسی و کاربرد آنها در نظام برنامه درسی حوزه‌های مختلف آموزش و پرورش، آموزش



عالی و سایر سازمان ها و واحدهای آموزشی در عرصه های مختلف از جمله هدف های اصلی برنامه کارشناسی ارشد در رشته برنامه درسی است. هدف اصلی دوره نشر و کاربرد دانش تخصصی برنامه درسی در سطح موسسات آموزشی و پژوهشی بوده و هدف عمده دوره تربیت و تامین برنامه ریزان، مدیران، پژوهشگران در تمام موضوعات برنامه درسی، برای اداره و هدایت علمی نظام آموزشی کشور است.

ضرورت و اهمیت رشته

با توجه به نیاز برای تربیت بالاتری سطح نیروی انسانی مورد نیاز برای انجام پژوهش، آموزش و کارشناسی در موضوعات و مسائل برنامه درسی و آموزشی در وزارت آموزش و پرورش، دانشگاه ها، واحدهای آموزشی در ادارات، نهادها و سازمان های مختلف، صدا و سیما و رسانه ها، آموزش های فنی و حرفه ای و آزاد و آموزش های مستمر ضمنی به فارغ التحصیلان این رشته نیاز مبرم بوده و ضرورت ایجاد این دوره را بیان می کند.

لذا در جهت بالا بردن سطح آموزش، تدریس و پژوهش در جهت نیل به خودکفائی علمی در زمینه های مربوطه و همچنین تربیت افرادی که ضمن درک اصول و مبانی تعلیم و تربیت نیاز های درسی و آموزشی و تحقیقاتی مراکز آموزش کشور را تأمین نمایند.

در این برنامه سعی بر آن است که دانشجویان با دانش و توانمندی های مربوط به زمینه های روش های تحقیق، روش های تدریس، نظریه های برنامه درسی، مبانی دینی برنامه درسی، طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی، مطالعات تطبیقی در برنامه درسی آشنا شوند. در این دوره تلاش شده، جنبه های عملی نیز مورد تأکید قرار گیرد؛ به طوری که دانشجویان ضمن تحصیل، در راستای اجرای مطالعه و پژوهش مربوط به نظام برنامه درسی، خصوصاً در راستای پایان نامه شرکت کرده و توانمندی های مربوط به آن را در عمل کسب کنند.



نقش و توانایی فارغ التحصیلان

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این دوره ضمن آشنایی با یک سری اطلاعات کلی (دانش)، در زمینه دانش برنامه درسی قلمروها و ابعاد آن از جمله انواع و تعاریف مختلف آن، همچنین چگونگی و مبانی آن (شامل مباحث مربوط به فلسفه و ماهیت دانش، فرهنگ و جامعه، فرد و نظریه های یادگیری)، طراحی برنامه درسی، ساخت برنامه درسی، تدوین یا تولید برنامه درسی، اجرای برنامه درسی، بتوانند به بینش و آگاهی در این زمینه دست یابند و در ضمن بتوانند دلالت های آن را در



طراحی، تدوین، سازماندهی و اجرای هر یک از عناصر برنامه درسی بدانند یعنی بتوانند در عمل حداقل در یکی از مراحل طراحی، تدوین و یا اجرا با یکی از عناصر برنامه درسی، آن را پیاده نمایند.
در طراحی محتوا موارد زیر در نظر گرفته شده و مورد تاکید است:

- ۱- تحلیل قلمروی مفهومی حوزه مطالعاتی برنامه درسی
- ۲- اتخاذ جهت گیری اسلامی و بومی نگری در راستای سیاست های کلی کشور
- ۳- بررسی برنامه های درسی رشته ی مذکور در دانشگاه های داخل و خارج کشور

طول دوره و شکل نظام:

طول دوره دکتری حداکثر ۵/۵ سال (بازده نیمسال تحصیلی) و به دو مرحله آموزشی و پژوهشی مستقل از هم تقسیم می شود و با دفاع از رساله پایان می پذیرد. نظام آموزشی بصورت ترمی- واحدی بوده و کلیه دروس نظری و عملی در مدت سه نیمسال تحصیلی ارائه و برگزار می شود.

طول هر نیمسال تحصیلی ۱۶ هفته بوده و حداقل زمان لازم برای هر واحد نیز یک ساعت در هفته و هر واحد نظری معادل ۱۶ ساعت، واحد عملی یا آزمایشگاهی معادل ۳۲ ساعت می باشد.

دانشجویانی که دروس مرحله آموزشی را با موفقیت به اتمام رسانیده باشند باید در امتحان جامع طبق ضوابط مندرج در آئین نامه دکتری شرکت کنند. پایان نامه (رساله دکتری) نیز پس از اعلام قبولی دانشجویان در امتحان جامع، صورت گرفته به تعداد ۲۰ واحد، انتخاب و انجام خواهد شد.

تعداد واحدهای درسی:

تعداد کل واحدهای آموزشی شامل دروس اصلی و اختیاری و رساله ۳۶ واحد به شرح زیر است:

دروس اصلی: ۱۴ واحد

دروس اختیاری: ۴ واحد

دروس کمبود: ۶ واحد

رساله: ۱۸ واحد

مجموع واحد ها: ۳۶ واحد



توضیح:



برای آن دسته از دانشجویان که قبلاً در دوره کارشناسی ارشد دروس برنامه ریزی درسی را نگذرانده اند به تشخیص گروه آموزشی اخذ دروس جبرانی (کمبود) نظیر؛ زبان تخصصی، اصول برنامه ریزی درسی، روان‌شناسی تربیتی، جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، تکنولوژی آموزشی، فلسفه تعلیم و تربیت، اصول و مبانی آموزش و پرورش ... ، حداکثر هشت واحد الزامی است.

شرایط پذیرش دانشجو

مطابق ضوابط و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



جدول شماره: ۱-۱

جدول دروس اصلی رشته برنامه ریزی درسی در مقطع دکتری

ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات			پیش نیاز/همیناز
		نظریه	کاربردی	کل	نظریه	کاربردی	کل	
۱	مبانی فلسفی تربیت اسلامی	۲	-	۲	۳۲	-	ندارد	
۲	کاربرد روش های آماری در برنامه درسی	۲	-	۲	۳۲	-	ندارد	
۳	روش های تحقیق در برنامه درسی با تاکید بر تحقیق کیفی	۲	-	۲	۳۲	-	ندارد	
۴	روش های تدریس و کاربرد فناوری های نوین در آموزش	۲	-	۲	۳۲	-	ندارد	
۵	نظریه های برنامه درسی	۲	-	۲	۳۲	-	ندارد	
۶	اصول و روش های طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه های درسی	۲	-	۲	۳۲	-	ندارد	
۷	سمینار در برنامه درسی	۲	-	۲	۳۲	-	ندارد	
	جمع کل	۱۴	-	۱۴	۲۲۴	-	۲۲۴	



جدول شماره: ۱-۲

جدول دروس اختیاری رشته برنامه ریزی درسی در مقطع دکتری

ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات			پیش نیاز/همنیاز
		نظری	تجربی	پژوهشی	نظری	تجربی	پژوهشی	
۱	مطالعات تطبیقی در برنامه درسی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۲	برنامه ریزی درسی در آموزش عالی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۳	نظریه های یاددهی - یادگیری و روانشناسی یادگیری	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۴	برنامه ریزی درسی در آموزش مجازی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۵	برنامه ریزی درسی در آموزش بزرگسالان	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
جمع کل		۱۰	-	۱۰	۱۶۰	-	۱۶۰	

تذکره: دانشجویان از میان دروس اختیاری (شامل ۵ عنوان درس) ۱۰ واحد، معادل چهار واحد یعنی دو درس ۲ واحدی با نظر استاد راهنما و در راستای رساله تحصیلی انتخاب می کنند.



جدول شماره: ۱-۳

جدول دروس کمبود رشته برنامه ریزی درسی در مقطع دکتری

ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات			پیش نیاز/همنیاز
		نظری	عملی	کل	نظری	عملی	کل	
۱	اصول برنامه ریزی درسی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۲	روان‌شناسی تربیتی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۳	جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۴	فلسفه تعلیم و تربیت	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۵	اصول و مبانی آموزش و پرورش	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۶	روش‌ها و فنون تدریس	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
جمع کل		۱۲	-	۱۲	۱۹۲	-	۱۹۲	

تذکره: دروس کمبود بر حسب نظر گروه، تعیین خواهد شد. از میان دروس کمبود (شامل شش عنوان درس) ۱۲ واحد، دانشجو ملزم



به گذراندن حداکثر ۶ واحد کمبود.



تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

اهداف کلی درس: بررسی مبانی هستی شناختی، انسان شناختی، معرفت شناختی، ارزش شناختی تربیتی اسلام و بررسی مبانی دینی برنامه درسی و دلالت های آن در طراحی، تدوین، سازماندهی و اجرای هر یک از عناصر برنامه درسی.

اهداف رفتاری: انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس با مبانی فلسفی یعنی هستی شناختی، انسان شناختی، معرفت شناختی، ارزش شناختی آشنا شده و همچنین نسبت به چستی، چرایی و چگونگی تربیت از منظر اسلام آگاهی یابند و بتوانند نسبت به تحلیل مبانی دینی برنامه های درسی اقدام کنند.

سرفصل دروس:

نظری

- بررسی مفهومی مبنا و اصل
- بررسی مبانی هستی شناختی، انسان شناختی، معرفت شناختی، ارزش شناختی تربیتی اسلام
- بررسی و تبیین چرایی تربیت: اهمیت و ضرورت تربیت، جایگاه تربیت، غایت و هدف کلی تربیت از منظر اسلام
- بررسی و تبیین چگونگی تربیت: انواع تربیت، عوامل سهیم و مؤثر در تربیت، ارکان جریان تربیت و اصول تربیت از نظر اسلام
- مبانی مفهومی مبانی دینی و برنامه درسی از دید صاحب نظران مختلف
- بررسی چگونگی تأثیر گذاری فلسفه تربیتی اسلام در طراحی و اجرای برنامه درسی
- بررسی تفصیلی فلسفه تربیتی اسلام در برنامه درسی به شکل تحلیل مفهومی، مبنا، دین، برنامه درسی
- بررسی رابطه عقاید اسلامی و طراحی و اجرای هر یک از عناصر برنامه درسی
- بررسی مصادیقی از چگونگی تأثیر گذاری فلسفه تربیتی اسلام در برنامه درسی با استناد به آیات و روایات معصومین علیهم السلام (حوزه های علمیه).

عملی

ندارد



روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری	۳۰٪
		عملکردی	
		۵۰٪	

فهرست منابع:

۱. گزارش تلفیق یافته های مطالعات نظری سند ملی آموزش و پرورش بر اساس رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی در تدوین سند ملی تربیت رسمی و عمومی (سند تحول راهبردی نظام رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران در افق چشم انداز). (۱۳۸۸). ویرایش ششم، دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش.
۲. آرای دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن، محمد بهشتی، تهران انتشارات سمت، ۱۳۸۸.
۳. دین و برنامه درسی. ملکی، حسن، تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان، ۱۳۸۷.
۴. فقه تربیتی. اعرافی، علی رضا، جلد اول کلیات، تحقیق و تحریر سید نقی موسوی، صمد سعیدی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۸۷.
۵. المیزان فی تفسیر القرآن. طباطبائی، محمد حسین، بیروت، لبنان، مؤسسه الاعلی للمطبوعات، ۱۳۹۴ه.ق.
۶. جیستی تربیت دینی. باقری، خسرو تهران مرکز مطالعات تربیت اسلامی، وابسته به معاونت پرورشی وزارت آموزش و پرورش، جلد اول، ۱۳۸۹.
۷. مکتب ها و گرایش های تربیتی در تمدن اسلامی، علی، سعید اسماعیل و رضا، محمد جواد، ترجمه بهروز رفیعی، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و انتشارات سمت، ۱۳۸۴.
۸. فلسفه تربیتی اسلامی، کیلانی. ماجد عرسان، ترجمه بهروز رفیعی، تهران: انتشارات سمت، ۱۳۸۹.

1-Williamson, T. (2007). The philosophy of philosophy. Oxford: Black well publishing.



فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. فلسفه دانشگاه تهران <http://journals.ut.ac.ir/page/journal-main-page.html?journalId=46>

۲. فلسفه دین پردیس قم دانشگاه تهران <http://qc.ut.ac.ir/mags.htm>



۳. فلسفه و کلام (مطالعات اسلامی سابق) دانشگاه فردوسی مشهد <http://journals.ut.ac.ir/page/journal-main-page.html?journalid=122586>
۴. فلسفه و کلام اسلامی (مقالات و بررسیها سابق) دانشگاه تهران <http://journals.ut.ac.ir/page/journal-main-page.html?journalid=122586>
۵. معرفت فلسفی موسسه آموزشی پژوهشکده امام خمینی (ره) <http://marefatfalsafi.nashriyat.ir/>
۶. پژوهشنامه فلسفه دین (نامه حکمت سابق) دانشگاه امام صادق (ع) <http://etgp.isu.ac.ir/>
http://mag.isu.ac.ir/Magazine_Shenasname.aspx?MagazineId=28
۷. پژوهشهای فلسفی (ادبیات و علوم انسانی سابق) دانشگاه تبریز <http://literature.tabrizu.ac.ir/>
۸. پژوهشهای فلسفی کلامی دانشگاه قم <http://qom.ac.ir>
۹. حکمت و فلسفه دانشگاه علامه طباطبائی <http://www.hekmat.atu.ac.ir> و <http://www.hekmatvafalsafeh.com/>
۱۰. فقه و حقوق اسلامی (ادبیات و علوم انسانی سابق) دانشگاه تبریز
۱۱. فقه و مبانی حقوق اسلامی (مقالات و بررسیها سابق) دانشگاه تهران <http://journals.ut.ac.ir/page/journal-main-page.html?journalid=122626>
۱۲. اندیشه دینی دانشگاه شیراز با همکاری انجمن معارف اسلامی ایران http://shirazu.ac.ir/index.php?page_id=1922
۱۳. اندیشه نوین دینی نهاد نمایندگی رهبری در دانشگاهها <http://maaref.ac.ir/>
۱۴. تربیت اسلامی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه <http://www.rihu.ac.ir/Portal/Home/default.aspx?categoryid=home>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

- Title:** Heythrop Journal-A Quarterly Review Of Philosophy And Theology , **Issn:** 0018-1196, **Publisher's Name:** Blackwell Publishing, **Country:** England [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1468-2265](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1468-2265)
- Title:** History and Technology, **Issn:** 0734-1512, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England <http://www.tandfonline.com/loi/ghat20>
- Title:** International Journal For Philosophy Of Religion, **Issn:** 0020-7047 , **Publisher's Name:** Springer, **Country:** Netherlands <http://www.springerlink.com/content/102908/>
- Title:** International Studies In Philosophy, **Issn:** 0270-5664, **Publisher's Name:** Int Studies Philosophy, **Country:** United States <http://secure.pdcnet.org/intstudphil/International-Studies-in-Philosophy>
- Title:** Journal Of Philosophy , **Issn:** 0022-362X , **Publisher's Name:** J Philosophy Inc , **Country:** United States <http://www.journalofphilosophy.org/articles/index.htm>
- Title:** Journal Of Philosophy Of Education , **Issn:** 0309-8249 , **Publisher's Name:** Blackwell Publishing, **Country:** England [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-9752;jsessionid=02037151DF24E7E84203B7B4C8B86071.d03t01](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-9752;jsessionid=02037151DF24E7E84203B7B4C8B86071.d03t01)
- Title:** Philosophy East & West, **Issn:** 0031-8221, **Publisher's Name:** Univ Hawaii Press , **Country:** United States <http://muse.jhu.edu/journals/pew/>
- Title:** Arabic Sciences And Philosophy , **Issn:** 0957-4239 , **Publisher's Name:** Cambridge Univ Press, **Country:** England <http://journals.cambridge.org/action/displayBackIssues?jid=ASP>
- Title:** Asian Philosophy, **Issn:** 0955-2367 , **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England <http://www.tandfonline.com/action/pricing?journalCode=casp>

بایگه های داخلی:

۱. حوزه <http://www.hawzah.net/fa/default.html>



۲. www.magiran.com مگ ایران
۳. پایگاه های اطلاعات علمی <http://www.sid.ir/>
۴. نما متن
۵. مرکز اطلاعات علمی <http://www.irandoc.ac.ir/irandoc/irandoc.html>
۶. پورتال جامع علوم انسانی <http://www.ensani.ir/>

پایگاه های خارجی:

1. Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
2. Emerald
<http://www.emeraldinsight.com/search.htm?PHPSESSID=ambscjqv5pncng1h2td21lo092>
3. Oxford <http://www.oxfordjournals.org/>
4. Wiley-InterScience <http://onlinelibrary.wiley.com/?CRETRY=1&SRETRY=0>
5. Ebsco
<http://web.ebscohost.com/views/static/html/Error.htm?aspxerrorpath=/ehost/search/advanced>
6. Isl <http://ip-science.thomsonreuters.com/mjl/>
7. Proquest <http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=306&TS=1306680999&clientId=61590&cfc=1>
8. Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
9. Sage Publication <http://online.sagepub.com/>
10. Springer <http://www.springerlink.com/?MUD=MP>
11. Taylor & Francis <http://tandf.informaworld.com/smpp/home~db=all>



کاربرد روش های آماری در برنامه درسی

Application of statistical methods in the curriculum

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد O ندارد ● سفر علمی O کارگاه O آزمایشگاه O سمینار O

اهداف کلی درس: توانایی دانشجویان در شناخت آزمون های آماری مناسب و مفروضه های اولیه برای کاربرد آزمون ها، پاسخ دهی به سؤالات و آزمون فرضیه ها، توانایی استفاده از نرم افزارهای آماری برای انجام محاسبات، قابلیت تحلیل نتایج و نقد محاسبات و اجرای آزمون های آماری در گزارش های پژوهشی.

اهداف رفتاری: انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس ضمن آشنایی با اصول و روش های آماری، نسبت به این روش ها تسلط یافته و بتوانند در عمل نیز ضمن انتخاب روش ها و راه حل های مناسب در تحقیقات، این اصول و روش ها را در پژوهش ها بکار گیرند.

سرفصل درس:

نظری

- مفروضه های آمار پارامتریک و نا پارامتریک،
- آزمون های تحلیل واریانس دو عاملی و چند عاملی،
- اندازه گیری مکرر و طرح های بلوکی،
- تحلیل واریانس های چند متغیره،
- آزمون های تعقیبی،
- رگرسیون چند گانه و چند متغیره،
- تحلیل کو واریانس،
- همبستگی های دو رشته ای و دو رشته ای نقطه ای
- فای و تراکوریک و فای دو رشته ای،
- تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی،



- آزمون های کالموگروف اسمیرنوف، یومان ویتنی، ویلکاکسون، کروسکال-والیس
- بسط توزیع دو جمله ای نیوتن،
- کاربرد SPSS یا (R) در محاسبات آماری.
- انتخاب روش تحقیق مناسب برای موضوعات تحقیقی و توجیه منطقی علت انتخاب روش مورد نظر
- اعتبار بخشی به داده ها در مطالعات کمی

عملی

ندارد

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
%۲۰	-	آزمون های نوشتاری	%۳۰
		عملکردی	

فهرست منابع:

۱. مقدمه ای بر کاربرد SPSS در روان شناسی. هویت، دنیس؛ کرامر، دانکن، ترجمه پاشا شریفی، حسن؛ نجفی زند، جعفر؛
۲. میر هاشمی، مالک؛ معنوی پور، داوود؛ شریفی، نسترن. تهران: انتشارات سخن، (1389) .
۳. استنباط آماری در پژوهش رفتاری، هومن، حیدر علی، چاپ چهارم، تهران: سمت. ۱۳۸۷.
۴. روشهای تحلیل داده های آماری در روانشناسی و علوم تربیتی. دلاور، علی. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور. (۱۳۸۷)
۵. شناخت روش علمی در علوم رفتاری، هومن، حیدر علی چاپ دوم، تهران: سمت. (۱۳۸۹) .

1. Hand book Of Univeriate and multivariate data analysis and interpretation with SPSS, Ho, Robert, London: Chapman & Hall. (2006).
2. Designing and Conducting Mixed Methods Research. Creswell, J.W.& Plano Clark, V. L London: Sage Publication Inc.(2007).
3. Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research, Creswell, J. W. 4th ed. Boston: Pearson. (2012).



فهرست مطالعات

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. مطالعات برنامه درسی <http://www.icsa.org.ir/quarter/>
۲. پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت www.isoed.org.ir
۳. پژوهش های تربیتی <http://erj.tmu.ac.ir/>
۴. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد <http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>
۵. روش شناسی علوم انسانی <http://rihu.ac.ir/>
۶. اندیشه های نوین تربیتی <http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/30525>
۷. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>
۸. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع :

1. **Title:** British Journal Of Mathematical & Statistical Psychology, **ISSN:** 0007-1102 , **Publisher's Name:** British Psychological Soc , **Country:**England.
2. **Title:** In Statistics-Theory And Methods, **ISSN:** 0361-0926, **Publisher's Name:** Taylor & Francis Inc , **Country:**United States.
3. **Title:** Journal Of Applied Statistics, **ISSN:** 0266-4763, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England, **http://www.tandfonline.com/loi/tcus.**
4. **Title:** Journal Of Educational And Behavioral Statistics, **ISSN:** 1076-9986, **Publisher's Name:** Sage Publications Inc, **Country:** United States.
5. **Title:** Curriculum Inquiry , **Issn:**0362-6784 , **Publisher's Name:** Blackwell Publishing , **Country:**United States,**http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467873X;jsessionid=6CD8CF11C07A9F62A19CB19B38CB4E7C.d03t02**
6. **Title:** Journal Of Curriculum Studies, **ISSN:** 0022-0272, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England **http://www.tandfonline.com/loi/tcus20**



روش‌های تحقیق در برنامه درسی با تاکید بر تحقیق کیفی

Research methods in curriculum with emphasis on qualitative research

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

اهداف کلی درس: تسلط به بنیان‌های معرفت‌شناسی و روش‌شناسی در مطالعات کیفی و توانایی در انجام پژوهش‌های کیفی و نقد پژوهش‌های انجام شده قبلی. تبیین و تحلیل روش‌های مختلف انجام شده در پژوهش‌ها در حوزه برنامه درسی. اهداف رفتاری: انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس نسبت به اصول روش‌شناسی پژوهش‌های کیفی تسلط کامل یافته و توانایی نقد پژوهش‌های انجام شده قبلی را نیز در حد خوب بدست آورند. در واقع نسبت به چرایی و چگونگی استفاده از روش‌های مختلف تسلط کافی داشته باشند.

سرفصل دروس:

نظری

- بنیان‌های معرفت‌شناسی در مطالعات کمی (اثبات‌گرایی، تجربه‌گرایی، مکانیک‌گرایی و...)
- اصول و اساس مطالعات کیفی (پدیدارشناسی، هرمنوتیک و...) و تلفیقی،
- رویکردهای مطالعات کیفی (موردی، روایتی، قوم‌نگاری، تحلیل محتوا و تاریخی)
- اعتبار بخشی به داده‌ها در مطالعات کیفی،
- توانایی تدوین طرح‌های کیفی و انجام مطالعات مبتنی بر رویکردها،
- نقد پژوهش‌های انجام شده کیفی.

عملی

ندارد



روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری	۳۰٪
		عملکردی	

فهرست منابع:

۱. روش شناسی مطالعات برنامه درسی، ترجمه محمود مهرمحمدی، شورت، ادموند سی، تهران: انتشارات سمت و پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، (۱۳۸۷).
۲. اصول روش تحقیق کیفی: نظریه مبنایی، رویه‌ها و شیوه‌ها، استراس، آنسلم، کورین، جولیت. ترجمه بیوک محمدی، تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی. (۱۳۸۷).
۳. روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی، گال، مردیت، بورگ، والتر. و گال، جويس، ترجمه احمدرضا نصر و همکاران، تهران: انتشارات سمت، (۱۳۸۲).
۴. روش تحقیق کیفی. مارشال، کی. و راسمن، ترجمه علی پارسائیان و صمد اعرابی (۱۹۹۵). تهران: دفتر پژوهش های فرهنگی. (۱۳۸۶).
۵. مقدمه ای بر روش تحقیق در علوم انسانی. حافظ نیا، محمدرضا تهران: انتشارات سمت، (۱۳۸۶).
۶. شناخت روش علمی در علوم رفتاری، هومن، حیدر علی چاپ دوم، تهران: سمت، (۱۳۸۹).
۷. روش های تحقیق و چگونگی ارزشیابی آن در علوم انسانی (با تاکید بر علوم تربیتی)، نادری، عزت‌الله، سیف تراقی، مریم. تهران: انتشارات ارسباران، (۱۳۸۵).
۸. روش تحقیق محتوا (راهنمای عملی تحقیق)، محمدی مهر، غلامرضا تهران: گنجیه علوم انسانی - دانش نگار، (۱۳۸۷).

1. Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among five approaches, Creswell, J. W. (2009). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. (2007).
2. Doing Qualitative Research in Education Settings. Hatch, J. A, Albany: State University of New York Press, London: Sage Publication Inc. (2002).
3. Qualitative Research Design: An Interactive Approach. Maxwell J.A , London: Sage Publication Inc, (2005).
5. Designing and Conducting Mixed Methods Research . Creswell, J.W.& Plano Clark, V. L, London: Sage Publication Inc. 2007.
7. Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research, Creswell, J. W, 4th ed. Boston: Pearson. (2012).



فهرست مطالعات

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

1. مطالعات برنامه درسی <http://www.icsa.org.ir/quarter/>
2. پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت www.isoed.org.ir
3. پژوهش های تربیتی <http://erj.tmu.ac.ir/>
4. پژوهش نامه میانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد <http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>
5. روش شناسی علوم انسانی <http://rihu.ac.ir/>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** Qualitative Inquiry, **Issn:** 1077-8004, **Publisher's Name:** Sage Publications Inc, **Country:** United States <http://qix.sagepub.com/>
2. **Title:** Quality Of Life Research, **Issn:** 0962-9343, **Publisher's Name:** Springer, **Country:** Netherlands <http://www.springerlink.com/content/100213/>
3. **Title:** Quality & Quantity, **Issn:** 0033-5177, **Publisher's Name:** Springer, **Country:** Netherlands <http://www.springerlink.com/content/102985/>
4. **Title:** Curriculum Inquiry , **Issn:**0362-6784 , **Publisher's Name:** Blackwell Publishing , **Country:**United States [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-873X;jsessionid=6CD8CF11C07A9F62A19CB19B38CB4E7C.d03t02](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-873X;jsessionid=6CD8CF11C07A9F62A19CB19B38CB4E7C.d03t02)
5. **Title:** Journal Of Curriculum Studies, **Issn:**0022-0272 , **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England <http://www.tandfonline.com/loi/tcus20>



روش های تدریس و کاربرد فناوری های نوین در آموزش

Application of new technologies in teaching and learning

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

اهداف کلی درس: بررسی و تحلیل مبانی نظری نظریه های یادگیری، و کسب توانایی لازم در تحلیل، نقد و بررسی موقعیت های یاددهی و یادگیری. طراحی، تدوین و اجرای راهبردهای یاددهی - یادگیری مناسب در سطوح مختلف آموزشی و درس های مختلف. آشنایی با فن آوری های نوین آموزشی و ارتباط آن با طراحی و اجرای برنامه درسی و کسب توانمندی در تحلیل موقعیت های آموزشی مبتنی بر فن آوری های نوین آموزشی، همچنین کسب مهارت های لازم برای بهبود بخشیدن به فن معلمی و برنامه ریزی درسی در کلاس با انواع الگوهای تدریس مناسب با شرایط کلاسهای درسی در دوره های مختلف آموزشی (درک لزوم برقراری ارتباط در کلاس، مدیریت درست در کلاس و ...). پرداخت و بررسی نظریه های مختلف در حوزه یاددهی و یادگیری خصوصاً نظریه های فعال اخیر در این زمینه.

اهداف رفتاری: انتظار می رود دانشجویان به طور کامل با نظریه های مختلف یادگیری مانوس شده و با گذراندن این درس ضمن آشنایی با یک سری اطلاعات کلی (دانش)، در زمینه نظریه های یادگیری از جمله انواع نظریات جدید یادگیری شامل نظریه های عمل، یادگیری مبتنی بر مغز، یادگیری موقعیتی، یادگیری توزیع شده، یادگیری بزرگسال و کاربرد آنها در تدوین برنامه های درسی، توانمندی در تحلیل موقعیت های آموزشی مبتنی بر فن آوری های نوین آموزشی را کسب نموده و بتوانند مهارت های لازم را در روشهای تدریس مختلف کسب کنند و بتوانند در عمل با کسب تجارب عملی و کاربرد آنها در صحنه های کلاسی و شبه کلاسی به انتخاب روشهای مطلوب و مناسب با توجه به شرایط آموزشی موجود دست یازند. در واقع در نظر است دانشجویان بتوانند در صحنه عملی نظریه های جدید را به کار گرفته و بتوانند در موقعیت های مختلف بهترین روش را اتخاذ کنند.

سرفصل درس:

نظری

- مقدمه ای در باره مفاهیم تدریس و یادگیری و مبانی آنها
- آشنایی با نظریه های عمل، یادگیری مبتنی بر مغز، یادگیری موقعیتی، یادگیری بزرگسال و کاربرد آنها در صحنه های کلاسی و شبه کلاسی، شده،
- بررسی مبانی نظری این نظریه ها
- بررسی ابعاد و مؤلفه های اساسی راهبردهای یاددهی - یادگیری



- نقد و ارزیابی رویکردهای یاددهی و یادگیری در موقعیت های مختلف آموزشی
- بنیادها، دیدگاه ها و مفاهیم فن آوری های نوین آموزشی و نقد و بررسی آن ها،
- چالش های اساسی پیش روی نظام های آموزشی از منظر فن آوری های نوین آموزشی،
- آشنایی با روش های یاددهی-یادگیری در محیط های آموزش الکترونیکی و مجازی و ...
- نقش متغیرهای انگیزشی و هیجانی در فرایند یادگیری
- اهمیت بافت اجتماعی- فرهنگی در یادگیری
- الگوها، روشهای تدریس و تحلیل آنها
- آگاهی از برنامه ریزی درسی برای کلاس شامل: شناخت فراگیر، تنظیم فعالیت های آموزشی و نحوه ارائه آنها و روش های ارزشیابی.

عملی

ندارد

روش ارزشیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	۳۰٪
		عملکردی	



فهرست منابع:

۱. روش و فنون تدریس. فتحی آذر، اسکندر. تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز. (۱۳۸۷).
۲. مهارتهای آموزشی: روش ها و فنون تدریس. شعبانی، حسن. جلد دوم، چاپ هفتم، تهران: انتشارات سمت. (۱۳۹۰).
۳. مقدمه ای بر نظریه های یادگیری. ت السون. متیو. اچ. و هرگنهان. بی. آر. ترجمه دکتر علی اکبر سیف، ویرایش هشتم، چاپ هجدهم. تهران: انتشارات دوران. (۱۳۹۰).
۴. روش تدریس پیشرفته (آموزش مهارتها و راهبردهای تفکر). شعبانی، حسن. چاپ پنجم، تهران: انتشارات سمت. (۱۳۹۰).
۵. کتاب درسی دانشگاهی (۲)، فناوری اطلاعات و ارزشیابی. جمعی از مولفان. تهران: انتشارات سمت. چاپ دوم. (۱۳۸۷).
۶. نظام جامع یادگیری الکترونیکی (الزامات آموزشی، فنی و سازمانی). ترجمه بی بی عشرت زمانی و سید مجید عبدالمهی. تهران: انتشارات سمت.



1. *Understanding and Shaping curriculum: what we teach and why*. Thomas W. Hewitt Sage Publication.
2. (2006).
3. *Curriculum Theory and Methods: perspectives on learning and teaching*, Wendy frood auger, Sharon J. Rich, Helen Langford John Wiley & Sons. (2010).
4. *Philosophy of the teachers*, Tubbs Nige, Blackwell publishing. ,(2005).
5. *Encyclopedia of modern methods of teaching and Learning*. Chibber,S.K.&Reddy,R.S Commonwealth.
6. (2008).
7. *Developing an online curriculum, techniques*. Lynne e R.Porter Idea Group Inc (IGI). (2004).
8. *Encyclopedia of information technology curriculum integration*. Lawrence A. Tomei, Robert, IGI Global snippet, (2008).

فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

1. فصلنامه تعلیم و تربیت <http://ric.ir/>
2. اندیشه های نوین تربیتی <http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/30525>
3. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>
4. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>
5. پژوهش های برنامه درسی <http://jcr.shirazu.ac.ir>
6. مطالعات برنامه درسی <http://www.icsa.org.ir/quarter/>
7. پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت www.isoed.org.ir
8. پژوهش های تربیتی <http://erj.tmu.ac.ir/>
9. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد <http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** Journal Of Research In Science Teaching, **ISSN:** 0022-4308, **Publisher's Name:** John Wiley & Sons Inc, **Country:** United States
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1468-2265](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1468-2265)
2. **Title:** Teaching And Teacher Education, **ISSN:** 0742-051X, **Publisher's Name:** Pergamon-Elsevier Science Ltd, **Country:** England, <http://www.springerlink.com/content/102908/>
3. **Title** Teaching In Higher Education, **ISSN:** 1356-2517, **Publisher's Name:** Routledge Journals Taylor & Francis Ltd, **Country:** United States
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-9752;jsessionid=02D37f51DF24E7E84203B7B4C8B86071.d03t01](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-9752;jsessionid=02D37f51DF24E7E84203B7B4C8B86071.d03t01).
4. **Title:** Teaching Of Psychology, **ISSN:** 0098-6283, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** United States, <http://muse.jhu.edu/journals/pew>.
5. **Title:** Innovations In Education And Teaching International, **ISSN:** 1470-3297, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England
<http://www.tandfonline.com/action/pricing?journalCode=casp>.



6. **Title:** Etr&D-Educational Technology Research And Development, **Issn:** 1042-1629, **Publisher's Name:** Springer , **Country:**United States
<http://www.aect.org/Intranet/Publications/etrd/5302.asp>
7. **Title:** Journal Of Technology And Design Education, **Issn:** 0957-7572, **Publisher's Name:** Springer, **Country:** Netherlands <http://www.springerlink.com/content/102912/>

پایگاه های داخلی:

۱. حوزه <http://www.hawzah.net/fa/default.html>
۲. مگ ایران www.magiran.com
۳. پایگاه های اطلاعات علمی <http://www.sid.ir/>
۴. مرکز اطلاعات علمی <http://www.irandoc.ac.ir/irandoc/irandoc.html>
۵. پورتال جامع علوم انسانی <http://www.ensani.ir/>

پایگاه های خارجی:

1. Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
2. Oxford <http://www.oxfordjournals.org/>
3. Wiley-InterScience <http://onlinelibrary.wiley.com/?CRETRY=1&SRETRY=0>
4. Ebsco
<http://web.ebscohost.com/views/static/html/Error.htm?aspxerrorpath=/ehost/search/advanced>
5. Isl <http://ip-science.thomsonreuters.com/mjl/>
6. Proquest <http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=306&TS=1306680999&clientId=61590&cfc=1>



نظریه‌های برنامه درسی

Theories of curriculum

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد O ندارد ● سفر علمی O کارگاه O آزمایشگاه O سمینار O

اهداف کلی درس: آشنایی دانشجویان با مسایل و بنیادهای نظریه‌ای و نظریه پردازی در حوزه برنامه درسی و ایجاد توانایی تحلیل، مسایل نظری برنامه درسی، نقد و ارزیابی نظریه‌های برنامه درسی، تحلیل چرایی استفاده از نظریه‌های برنامه درسی و تاثیر نظریه‌ها، عناصر و اجزای برنامه درسی.

اهداف رفتاری: انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس با انواع تقسیم بندی در زمینه نظریه‌های برنامه درسی آشنا شوند و بتوانند مسائل و موضوعات نظری برنامه درسی را نقد و تحلیل کنند.

سرفصل دروس:

نظری

- قلمرو و مفهومی مباحث مطرح در حوزه برنامه درسی،
- تبیین نگاه ساده انگارانه و پیچیده از قلمرو مفهومی حوزه برنامه درسی،
- تعریف و تبیین مفهوم نظریه پردازی،
- مقایسه نظریه‌های مختلف در حوزه برنامه درسی.
- مقایسه نظریان اندیشمندان این حوزه در بعد نظریه پردازی؟
- اهمیت نظریه و گفتمان نظریه و نظریه پردازی در حوزه برنامه درسی،
- اقسام گزاره‌های نظری در حوزه نظریه برنامه درسی،
- تبیین رویکردهای مختلف نظریه پردازی در برنامه درسی نظیر طبقه بندی هوتکی، مک دونالد و ...،
- تبیین رابطه میان نظریه و عمل از منظر صاحب نظران حوزه برنامه درسی،
- تبیین فرابندهای نظریه پردازی خطی (نظیر یوشامب و ...) و غیر خطی (نظیر مک دونالد و ...) در حوزه برنامه درسی؛
- تبیین طبقه بندی‌های مختلف از نظریه‌های عام برنامه درسی نظیر طبقه بندی نظریه‌های هنجاری: شوربت، پانبار، اتیل، آیزنر و ...،
- نظریه برنامه درسی به مثابه استعاره و تبیین رابطه میان استعاره، تمثیل و ... با نظریه برنامه درسی،



- وضعیت نظریه و نظریه پردازی در نظام برنامه درسی جمهوری اسلامی ایران.

عملی

ندارد

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
%۲۰	-	آزمون های نوشتاری	%۳۰
		عملکردی	

فهرست منابع:

۱. نظریه‌های برنامه درسی، میلر، جی، پی. ترجمه محمود مهرمحمدی، تهران، انتشارات سمت (۱۳۸۲).
۲. برنامه درسی: نظرها، رویکردها و چشم اندازها. مهرمحمدی، محمود. چاپ اول، مشهد، انتشارات به نشر آستان قدس رضوی. (۱۳۸۱).
۳. مقدمه ای بر نظریه برنامه درسی (دیدگاههای اساسی نظریه برنامه درسی). هشت، بورکهارد. ترجمه سید حسین میرلوحی (مترجم) انتشارات دانشگاه شهید رجایی. (۱۳۸۴)

1. The curriculum studies reader, flinders & thornton (EDS). Flinders, D -avid J. Thornton Stephen J. Routledge, New York and London. (2004).
2. Contemporary curriculum in thought and action. McNeil, John D. Sixth edition. Wiley
3. Jossey-Bass education, John Wiley & Sons, Inc. United States of America. (2006).
4. Key concepts for understanding curriculum. Marsh, Colin J. Third edition.
5. Routledgefalmer, Taylor & Francis group, Inc. London and New York. (2006).
6. Curriculum theory. Beaucham, G , Third edition. The Kagg press, Wilmette, Iinoise. . (1975).



فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. مطالعات برنامه درسی <http://www.icsa.org.ir/quarter/>
۲. اندیشه های نوین تربیتی <http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/30525>
۳. فصلنامه تعلیم و تربیت <http://rie.ir/>
۴. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>



۵. دانشور رفتار / <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>
۶. پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت
<http://www.msrt.ir/sites/ravabetomomi/Li>
۷. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد
<http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>
۸. پژوهش های برنامه درسی
<http://jcr.shirazu.ac.ir>

ویژگی‌ها مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. Title: Combustion Theory and Modelling, ISSN: 1364-7830, Publisher's Name: Taylor & Francis Ltd, Country: England <http://www.tandfonline.com/loi/tctm20>.
2. Title: Journal of the Theoretical Humanities, ISSN: 0969-725X, Publisher's Name: Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, Country: England <http://www.tandfonline.com/loi/cang20>.
3. Title: Journal Of Curriculum Studies, ISSN: 0022-0272, Publisher's Name: Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, Country: England <http://www.tandfonline.com/loi/tcus20>.



اصول و روش های طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه های درسی

Principles and methods for the design, implementation and evaluation of curricula

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد



آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

اهداف کلی درس: آشنایی با مفاهیم طراحی، تدوین و سازماندهی برنامه های درسی و چالش ها و مبانی، اصول و روش های طراحی الگوهای برنامه درسی و واکاوی برنامه های درسی در نظام های مختلف آموزشی بر این اساس آشنایی با جهت گیری برنامه درسی در نظام آموزشی، در واقع با توجه به ماهیت رشته برنامه درسی و مباحث و ابعاد گسترده مختلف آن، هدف آشنایی در کلیه قلمروهای برنامه درسی شامل: مبانی برنامه درسی، مهندسی برنامه درسی، تدوین، طراحی و ساخت برنامه درسی، اجرای برنامه درسی، تغییر برنامه درسی، پژوهش برنامه درسی و افزایش درک و فهم از پیچیدگی ها و تغییراتی می باشد که در پارادیم های موجود در این قلمرو هادر سطوح ملی و بین المللی اتفاق می افتد؛ همچنین آشنا کردن دانشجویان با روش های مختلف ارزشیابی و همچنین آشناسازی دانشجویان با مفاهیم، نظریه ها و بنیادهای ارزشیابی به طور اعم و ارزشیابی برنامه درسی به طور خاص و ایجاد توانایی ارزشیابی از برنامه های درسی. آشنایی با ارزشیابی کیفیت و روشهای ارزیابی درونی و بیرونی و همچنین شناسایی مدل های مختلف ارزشیابی.

اهداف رفتاری: انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس با مفاهیم ارزشیابی، انواع و الگوهای مختلف آن در حوزه آموزش و به ویژه در برنامه درسی و تقسیم بندی های آنها آشنا شوند و بتوانند مسائل مختلف در این حوزه را تعبیر، تفسیر و تحلیل کنند. همچنین بتواند به صورت عملی نسبت به ارزشیابی از برنانه های درسی در یکی از دوره های تحصیلی اقدام و نتایج آن را تحلیل و نقد کنند.

اهداف رفتاری: انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس با انواع اصول و روشهای گوناگون در برنامه ریزی درسی و همچنین انواع مختلف طراحی آشنا شده و همچنین نسبت به انواع سازماندهی های عمودی و افقی، وسعت، توالی، تداوم، و مفهوم و انواع تلفیق آگاهی یافته و بتواند برنامه های درسی در نظام های مختلف آموزشی را واکاوی و تحلیل کنند. همچنین با مفاهیم ارزشیابی، انواع و الگوهای مختلف آن در حوزه آموزش و به ویژه در برنامه درسی و تقسیم بندی های آنها آشنا شوند و بتوانند مسائل مختلف در حوزه ارزشیابی را تعبیر، تفسیر و تحلیل کنند بتوانند در عمل حداقل یکی از مراحل طراحی، تدوین و یا اجرا را با یکی از عناصر برنامه های درسی در نظام آموزش عالی ایران پیاده نمایند. بتواند به صورت عملی نسبت به ارزشیابی از برنانه های درسی در یکی از دوره های تحصیلی اقدام و نتایج آن را تحلیل و نقد کنند. همچنین توانایی تدوین مقاله های علمی در جهت تولید و نشر دانش تخصصی را کسب کنند.

- تبیین مباحث و قلمرو مفهومی حوزه ارزشیابی برنامه درسی،



- تبیین مفاهیم و سوالات اساسی در ارزشیابی برنامه درسی،
- تبیین و مقایسه پارادایم ارزشیابی کمی و کیفی در قلمرو برنامه درسی،
- تبیین پیوند میان الگوهای مختلف ارزشیابی و الگوهای کیفیت آموزشی،
- تبیین رابطه میان ارزشیابی آموزشی و تصمیم‌گیری تبیین تقسیم‌بندی‌های مختلف از ارزشیابی آموزشی و برنامه درسی،
- تبیین و مقایسه رویکردهای مختلف ارزشیابی مبتنی بر هدف، مبتنی بر مدیریت، مبتنی بر مصرف‌کننده، مبتنی بر نظر متخصصان، مبتنی بر اختلاف نظر متخصصان،
- آشنایی با مراحل ارزیابی درونی و بیرونی
- رویکرد طیف گرایانه و مبتنی بر مشارکت‌کنندگان و تبیین الگوهای مختلفی داخل هر یک از رویکردها،
- بحث و تبیین در خصوص فرا ارزشیابی،
- وضعیت ارزشیابی آموزشی و برنامه درسی در نظام برنامه درسی ایران.

سرفصل دروس:

نظری



- تحلیل مفاهیم طراحی، تدوین و سازماندهی برنامه‌های درسی،
- بررسی الگوهای طراحی برنامه درسی و نقد و ارزیابی آن‌ها،
- چالش‌ها و مسایل مهم نظام‌های آموزشی از منظر طراحی، تدوین و ...،
- مفاهیم اساسی در طراحی برنامه‌های درسی مثل: عناصر و مولفه‌های برنامه درسی،
- سازماندهی و سازماندهی عمودی و افقی، وسعت، توالی، تداوم، تلفیق،
- دانش پیش‌نیاز، توازن و شکل‌بندی برنامه‌های درسی،
- چگونگی تولید مواد، محتوا، بسته‌های آموزش و یادگیری و راهنماهای برنامه درسی در محیط‌های آموزشی، چگونگی طراحی و آزمایش نمونه‌های برنامه‌های درسی و برنامه‌های درسی تایید شده نهایی،
- آموزش معلمان، مولفه‌ها، مجریان و دست‌اندرکاران اجرای برنامه‌های درسی، سطوح و گروه‌های تصمیم‌گیرنده در برنامه‌های درسی.
- تبیین مباحث و قلمرو مفهومی حوزه ارزشیابی برنامه درسی،
- تبیین مفاهیم و سوالات اساسی در ارزشیابی برنامه درسی،
- تبیین و مقایسه پارادایم ارزشیابی کمی و کیفی در قلمرو برنامه درسی،
- تبیین پیوند میان الگوهای مختلف ارزشیابی و الگوهای کیفیت آموزشی،



- تبیین رابطه میان ارزشیابی آموزشی و تصمیم‌گیری تبیین تقسیم‌بندی‌های مختلف از ارزشیابی آموزشی و برنامه‌درسی؛ تبیین و مقایسه رویکردهای مختلف ارزشیابی مبتنی بر هدف، مبتنی بر مدیریت، مبتنی بر مصرف‌کننده، مبتنی بر نظر متخصصان، مبتنی بر اختلاف نظر متخصصان.
- آشنایی با مراحل ارزیابی درونی و بیرونی
- رویکرد طیف‌گرایانه و مبتنی بر مشارکت‌کنندگان و تبیین الگوهای مختلف داخل هر یک از رویکردها،
- بحث و تبیین در خصوص فرا ارزشیابی،
- وضعیت ارزشیابی آموزشی و برنامه‌درسی در نظام برنامه‌درسی ایران.

عملی

ندارد

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان‌ترم	آزمون‌های نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون‌های نوشتاری ۵۰٪	۳۰٪
		عملکردی	



فهرست منابع:

۱. برنامه‌درسی: نظرگاه‌ها، رویکردها و چشم‌اندازها. مهرمحمدی، محمود. چاپ اول، مشهد، انتشارات به‌نشر آستان قدس رضوی. (۱۳۸۱).
۲. برنامه‌ریزی درسی (راهنمای عملی) پهلکی، حسن مشهد: انتشارات پیام‌اندیشه. چاپ هشتم. ۱۳۸۶.
۳. اصول و مفاهیم برنامه‌ریزی درسی. فتحی و اجارگاه، کوروش چاپ اول، تهران: انتشارات بال. (۱۳۸۸)
۴. طراحی و سازماندهی محتوای برنامه‌درسی: رویکرد بین‌رشته‌ای در برنامه‌درسی تلفیقی احمدی، پروین، تهران: انتشارات آبیژ، (۱۳۹۰).
۵. ارزشیابی آموزشی. بازرگان، عباس. تهران: انتشارات سمت. (۱۳۸۹).
۶. ارزشیابی آموزشی. کیامنش، علیرضا. تهران: انتشارات پیام‌نور. (۱۳۸۷).
۷. اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. سیف، علی‌اکبر. تهران: انتشارات دوران. (۱۳۹۰).



1. Curriculum, Foundations, Ornstein Principles and Issues. Prentice Hall PTR. ,(2004).
2. Principles of curriculum planning and development. Arise Publishers & Distributors. Reddy, B. Routledge, New York and London. (2007).
3. The educational Imagination on the design and evaluation of school programs. Eisner, Elliot, W. Macmillan publishing company. New York. (1985).
4. The Educational Imagination, Eisner, Elliot, W, 3rd Ed, New York: Macmillan publishing Company. (1994).
5. Curriculum Design. Klein, M. F. International Encyclopedia of curriculum, Arielevy (ed): 1163-1169. (1985).
6. Curriculum development in the postmodern era. Patrick Slattery, second edition.
7. Routledge, New York and London, ,(2006).
8. Short, E. C. (1986). A Historical Look at Curriculum Design. Theory into Practice, 25(1), 3-9.
9. Evaluation theory, models, and applications. Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J. U.S.A: Jossey-Bass. (2007).
10. Evaluation models viewpoints on educational and human services evaluation. Stufflebeam, D.; Madaus, G. F. & Kellaghan, T. (Published kluwer academic New York, Boston; London, Moscow, 2002).
11. Evaluating school programs: an educator's guide Sanders, James R. Sullins Carolyn D.,
12. New York: Corwin press. (2006).

فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. مطالعات برنامه درسی <http://www.icsa.org.ir/quarter/>
۲. اندیشه های نوین تربیتی <http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/30525>
۳. فصلنامه تعلیم و تربیت <http://rie.ir/>
۴. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>
۵. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>
۶. پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت www.isoed.org.ir
۷. پژوهش های تربیتی <http://erj.tmu.ac.ir>
۸. پژوهش نامه میانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد <http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>
۹. پژوهش های برنامه درسی <http://jcr.shirazu.ac.ir>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** International Journal Of Art & Design Education, **Issn:** 1476-8062, **Publisher's Name:** Blackwell Publishing, **Country:** England [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1476-8070](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1476-8070)
2. **Title:** International Journal Of Technology And Design Education, **Issn:** 0957-7572, **Publisher's Name:** Springer, **Country:** Netherlands <http://www.springerlink.com/content/102912/>



3. **Title:** Journal Of Curriculum Studies, **Issn:**0022-0272 , **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England <http://www.tandfonline.com/loi/tcus20>
4. **Title:** Educational Evaluation and Policy Analysis, **ISSN:** 0162-3737 **Publisher's Name:** Sage Publications Inc, **Country:** United States
5. **Title:** Performance Evaluation, **ISSN:** 0166-5316 **Publisher's Name:** Elsevier Science Bv, **Country:** Netherlands
6. **Title:** American Journal of Evaluation, **ISSN:** 1098-2140 **Publisher's Name:** Sage Publications Inc, **Country:** United States



سمینار در برنامه درسی

Seminar in Curriculum Development

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

اهداف کلی درس: آشنا کردن دانشجویان با: کاربرد عملی تئوری های و دیدگاه های برنامه درسی در محیط های یادگیری

مسائل و مشکلات مراحل مختلف برنامه ریزی درسی و آموزشی در سطوح مختلف و درسهای مختلف و ارائه راه حل های ممکن. فراتحلیل یافته های پژوهش ها و بررسی های انجام شده در زمینه برنامه ریزی درسی. تهیه و تدوین یک پروژه حول محور یکی از مسائل برنامه درسی.

اهداف رفتاری: نظر به اهمیت پیوند تئوری و عمل و بکارگیری مباحث نظری در صحنه عمل تربیتی پیش بینی شده است که دانشجویان ضمن حضور در یکی از مراکز و مؤسساتی که در کار تهیه و تدوین برنامه های درسی هستند مانند دفتر تألیف کتب درسی، دفتر برنامه ریزی آموزش عالی، پژوهشگاه علوم انسانی، سازمان سمت و... از نزدیک با مراحل تهیه و تدوین برنامه درسی آشنا شوند و علاوه بر آن بتوانند با در نظر گرفتن اصول علمی به نقد و بررسی برنامه های موجود بپردازند.



سرفصل درس:

نظری

موارد ذیل می توانند به عنوان نمونه موضوعاتی که در رابطه با انجام پروژه های فردی در طول ترم کار شوند، در نظر گرفته شوند. علاوه بر آن موضوعات دیگری که مربوط به چالش های اساسی برنامه درسی هستند و می توانند در زمان خاصی بروز و ظهور یابند میتوانند جزو این موضوعات قرار گیرند:

- بازنگری برنامه های درسی و چالش های پیش رو
- بررسی اهداف آموزش و پرورش در ارتباط با محتوای کتب درسی
- بررسی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در ارتباط با اهداف آموزش و پرورش
- بررسی محتوای کتب درسی از حیث تسلسل و توالی مطالب و جنبه های مشابه
- بررسی نمونه هایی از برنامه های درسی موفق و ناموفق



- بررسی اهداف آموزش و پرورش در ارتباط با نیازهای اجتماعی
- بررسی اهداف آموزش و پرورش در ارتباط با نیازهای فردی فراگیران
- بررسی مراحل و اجزاء مختلف برنامه‌های آموزشی در اجرا

عملی

ندارد

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
%۲۰	-	آزمون های نوشتاری %۵۰	%۳۰
		عملکردی	



تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ○ ندارد ● سفر علمی ○ کارگاه ○ آزمایشگاه ○ سمینار ○

اهداف کلی درس: آشنایی و شناخت عمیق و وسیع از مسائل و مشکلات تربیتی در جهان خصوصا در ارتباط با طراحی، تدوین و اجرای برنامه‌های درسی و کسب توانمندی در تحلیل و نقد مسائل، موفقیت‌ها، موفقیت‌ها و مشکلات آموزشی و کاربرد فنون مقایسه برای مطالعه جنبه‌های مشخصی از مسائل برنامه درسی در نظام‌های آموزشی و پرورشی مختلف. شناخت برنامه‌های درسی در کشورهای مختلف سیاستگذاری در حیطه برنامه درسی در کشورهای مختلف ارتباط بین مبانی فلسفی و برنامه‌های درسی در نظام‌های آموزشی مختلف تمرکز و عدم تمرکز در برنامه ریزی درسی. مقایسه بین نظام‌های آموزشی مختلف در کشورهای جهان. بررسی مسائل متلازمه در حوزه آموزش و پرورش در کشورهای اسلامی، بررسی راهکارهای مختلف کشورها در خصوص تامین منابع مالی حوزه آموزش و پرورش.

اهداف رفتاری: انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس به کاربرد فنون مقایسه در جهت مطالعه جنبه‌های مختلف مسائل آموزشی پی برده و بتوانند با مقایسه شباهت‌ها و تفاوت‌های نظام‌های برنامه ریزی درسی کشورهای مختلف، به تجزیه و تحلیل آن‌ها پرداخته و دانشجویان بتوانند با شیوه‌های مختلف برخورد با مسائل برنامه درسی آشنا شده و به طرق حل مشکلات در این زمینه، در کشور خود پی برند.

سرفصل درس:

نظری

- مطالعه مقایسه‌ای تئوری و عمل آموزش و پرورش در کشورهای مختلف.
- کاربرد فنون مقایسه برای مطالعه مسایل نظام‌های آموزشی در خصوص حوزه برنامه درسی.
- بررسی و مقایسه میان نظام‌های برنامه ریزی درسی مختلف از طریق بررسی فلسفه، اهداف، برنامه‌ها و روشها، محتوای کتابها، نحوه ارزشیابی آن نظام‌ها.
- روش‌شناسی مطالعات تطبیقی در حوزه برنامه درسی.
- برنامه درسی کشورهای مختلف.



- بررسی چگونگی برقراری همکاریهای آموزشی و توسعه فرهنگی بین ممالک مختلف.
- آشنایی با نوآوری های نوین آموزشی در حوزه برنامه درسی.
- شناخت مسائل جهانی آموزش و پرورش در حوزه برنامه درسی.
- چالش ها و مسایل مهم در حوزه چگونگی طراحی، تدوین و سازماندهی برنامه های درسی در کشورهای مختلف.
- بررسی چگونگی تولید مواد، محتوا، بسته های آموزش و یادگیری، راهنماهای برنامه درسی در محیط های مختلف آموزش (حضوری و مجازی و ...)، در نظام های مختلف آموزشی
- بررسی راهبردهای یاددهی و یادگیری در نظام های آموزشی مختلف.

عملی

ندارد

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
٪۲۰	-	آزمون های نوشتاری	٪۳۰
		٪۵۰	
		عملکردی	



فهرست منابع:

۱. آموزش و پرورش تطبیقی. آقازاده، احمد. تهران: انتشارات سمت. چاپ یازدهم. (۱۳۹۰).
۲. آموزش و پرورش تطبیقی. کوی، لوتان. ترجمه محمد یمنی دوزی سرخابی. تهران: انتشارات سمت. چاپ پنجم. (۱۳۸۹).
۳. آموزش و پرورش تطبیقی. مبانی، اصول و روش ها. محسن پور، بهرام. تهران: انتشارات سمت. (۱۳۸۹).
۴. پژوهش های تطبیقی در و روش. بری، آدامسون، میس، ترجمه عباس معدن دار آرائی. تهران: انتشارات آبیژ. ۱۳۸۶.

1. Comparative and International Research in Education. Crossley, M. & Watson, K. London & New York: RoutledgeFalmer. (2003).
2. Comparative Education. Jaiswal, M.P. Publisher: Saurabh Publishing House. (2008).
3. Comparative Education: Exploring Issues in International Context. P. K. Kubow & P. R. Fossum. Publisher: Prentice Hall. (2003).



فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. فصلنامه تعلیم و تربیت <http://rie.ir/>
۲. اندیشه های نوین تربیتی <http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/30525>
۳. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>
۴. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>
۵. پژوهش های تربیتی <http://erj.tmu.ac.ir>
۶. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد <http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>
۷. پژوهش های برنامه درسی <http://jcr.shirazu.ac.ir>
۸. فصلنامه پژوهش در نظام های آموزشی www.iera.ir/majale

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع :

1. **Title:** Comparative Education, **ISSN:** 0305-0068, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England, <http://www.tandfonline.com/openurl?genre=journal&issn=0305-0068>.
2. **Title:** Comparative Education Review, **ISSN:** 0010-4086, **Publisher's Name:** Univ Chicago Press, **Country:** United States.
3. **Title:** Educational Review, **ISSN:** 0013-1911, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England, <http://www.tandfonline.com/loi/cedr20>.
4. **Title:** Journal Of Curriculum Studies, **ISSN:** 0022-0272, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor &
5. Francis Ltd, **Country:** England <http://www.tandfonline.com/loi/tcus20>
6. **Title:** Quarterly Review of Comparative Education, **Publisher's Name:** Springer, <http://www.ibe.unesco.org/en/services/publications/prospects.html>.
7. **Title:** Journal of Comparative Education Review, **ISSN:** 0305-7925, **Publisher's Name:** University of Chicago Press.
8. **Title:** Compare: A Journal of Comparative and International Education, **Publisher's Name:** Routledge
9. **Title:** Research in Comparative and International Education, **ISSN:** 1745-4999 is an online-only journal published four times a year at <http://www.worlds.co.uk/RCIE>, or <http://www.symposium-journals.co.uk>.



برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی

Curriculum Development in Higher Education

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

اهداف کلی درس: آشنایی با جهت‌گیری برنامه‌ریزی درسی در نظام آموزش عالی، شناخت انجمن‌های تخصصی و تعامل با سیگنال‌های تخصصی در قلمرو موضوعی، طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی در نظام آموزش عالی؛ شناخت جهت‌گیری‌های برنامه‌ریزی درسی در سطح ملی و بین‌المللی، توانایی تدوین مقاله‌های علمی در جهت تولید و نشر دانش تخصصی، جهت‌گیری‌های برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی در ایران، انواع دانشگاه‌ها بر اساس برنامه‌های درسی، برنامه‌ریزی جنرال و تخصصی، بین‌المللی شدن برنامه‌های درسی در آموزش عالی و تناسب برنامه‌ها با نیازهای بازار کار.

اهداف رفتاری: انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس با پیامدها، طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های درسی در نظام آموزش عالی ایران آشنا شده، و در ضمن جهت‌گیری‌ها و دلالت‌های آن را در طراحی، تدوین، سازماندهی و اجرای هر یک از عناصر برنامه‌ریزی درسی بدانند و بتوانند در عمل حداقل یکی از مراحل طراحی، تدوین و یا اجرا را با یکی از عناصر برنامه‌های درسی در نظام آموزش عالی ایران را پیاده نمایند.



سرفصل درس:

نظری

- جهت‌گیری برنامه‌ریزی درسی در نظام آموزش عالی ایران (سابقه تاریخی، دلالت‌ها، پیامدها)؛
- طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی در نظام آموزش عالی؛
- راهبردهای یاددهی و یادگیری در نظام آموزش عالی؛
- تمرکز و عدم تمرکز در نظام برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی؛
- برنامه‌ریزی درسی پنهان، Blended Learning، Learning در نظام آموزش عالی؛
- برنامه‌های درسی میان‌رشته‌ای در نظام آموزش عالی،
- دانشگاه اسلامی (ضرورت، موانع و فرصت‌ها)،
- بررسی مبانی فلسفی، تاریخی و جامعه‌شناختی در نظام برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی ایران؛



- برنامه های درسی میان رشته ای در نظام آموزش عالی،
- آشنایی با نظریه آشوب و برنامه ریزی Distance ، M.Learning ، E.Learning؛ درسی در آموزش عالی؛

عملی

ندارد

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	۳۰٪
		عملکردی	

فهرست منابع:

۱. کتاب درسی دانشگاهی (۱)، ساختار و ویژگی ها. جمعی از مولفان. تهران: انتشارات سمت. چاپ دوم. (۱۳۸۷).
۲. یادگیری مادام العمر، رویکرد دانشگاه در قرن بیست و یکم. کریمی، صدیقه. نصر، احمدرضا. بقراطیان، کاظم. تهران: انتشارات سمت. چاپ اول. (۱۳۸۸).
۳. تدریس موثر با استفاده از فناوری در آموزش عالی، گاری پول، آی دلبیو. (تونی). پترز. ترجمه بی بی عشرت زمانی و سید امین عظیمی. تهران، انتشارات سمت. (۱۳۸۸).
۴. رویکردهای نظری و عملی تدوین برنامه های درسی در آموزش عالی. نصر، احمدرضا. اعتمادی زاده (دریکوندی)، هدایت ا... و نیلی محمدرضا تهران، انتشارات سمت. (۱۳۹۰).

1. Curriculum development in higher education faculty-driven processes and practices. Peter Wolf, Julia Christensen Hughes Jossey-Bass. (2007).
2. Engaging the curriculum in higher education. Ronald Barnett, Kelly Coate McGraw-Hill International. (2005).



فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی <http://www.magiran.com/maginfo.asp?mgID=2200>
۲. مطالعات برنامه درسی <http://www.icsa.org.ir/quarter/>



۳. اندیشه های نوین تربیتی <http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/30525>

۴. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>

۵. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>

۶. پژوهش های تربیتی <http://erj.tmu.ac.ir>

۷. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد <http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>

۸. پژوهش های برنامه درسی <http://jcr.shirazu.ac.ir>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** Journal Of Higher Education, **ISSN:** 0022-1546, **Publisher's Name:** Ohio State Univ Press, **Country:** United States, **http://ohiostatepress.org/index.htm?journals/jhe/jhemain.htm**
2. **Title:** Research In Higher Education, **ISSN:** 0361-0365, **Publisher's Name:** Springer, **Country:** Netherlands **http://www.springerlink.com/content/101599/**
3. **Title:** Review Of Higher Education, **ISSN:** 0162-5748, **Publisher's Name:** Johns Hopkins Univ Press, **Country:** United States **http://muse.jhu.edu/journals/rhe/**
4. **Title:** Studies In Higher Education, **ISSN:** 0307-5079, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England **http://www.tandfonline.com/loi/cshe20**
5. **Title:** Teaching In Higher Education, **ISSN:** 1356-2517, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** United States, **http://www.tandfonline.com/loi/cthe20**



نظریه های یاددهی - یادگیری و روانشناسی یادگیری

Theories of Teaching - Learning and Learning Psychology

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد O ندارد ● سفر علمی O کارگاه O آزمایشگاه O سمینار O

اهداف کلی درس: واکاوی رویکردهای نوین یاددهی - یادگیری و کسب توانایی لازم در تحلیل، نقد و بررسی موقعیت های یاددهی و یادگیری و تحلیل روانشناسی یادگیری و طراحی راهبردهای یاددهی - یادگیری مناسب در سطوح مختلف آموزشی به خصوص در برنامه های درسی در دوره های مختلف آموزشی و ارزیابی راهکارها و خدمات مناسب علمی و آموزشی در این راستا به نظام های گوناگون آموزشی. همچنین کسب دانش و مهارتهای لازم برای بهبود بخشیدن به فن معلمی و برنامه ریزی درسی در کلاس با انواع الگوهای تدریس مناسب با شرایط کلاسهای درسی در برنامه های درسی

اهداف رفتاری: انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس ضمن آشنایی با یک سری اطلاعات کلی (دانش)، در زمینه نظریه های یادگیری و روانشناسی از جمله انواع نظریات جدید یادگیری و روانشناسی شامل نظریه های عمل، یادگیری مبتنی بر مغز، یادگیری موقعیتی، یادگیری توزیع شده، یادگیری بزرگسال و کاربرد آنها در این زمینه بتوانند دلالت های آن را در روشهای تدریس مختلف بدانند و بتوانند در عمل با کسب تجارب عملی و کاربرد آنها در صحنه های کلاسی و شبه کلاسی به خصوص در برنامه های درسی به انتخاب روشهای مطلوب و مناسب با توجه به شرایط آموزشی موجود دست یازند.

سرفصل درس:

نظری



- مقدمه ای در باره مفاهیم تدریس، یاددهی - یادگیری و اصول روانشناسی در این زمینه
- بررسی مبانی نظری، مفاهیم و کاربرد رویکردهای نوین یاددهی - یادگیری در حوزه برنامه درسی.
- بررسی ابعاد و مؤلفه های اساسی راهبردهای یاددهی - یادگیری
- نقد و ارزیابی رویکردهای یاددهی و یادگیری در موقعیت های مختلف آموزشی..
- کیفیت راهبردهای یاددهی و یادگیری در محیط های آموزش الکترونیکی و مسایل و چالش های آن
- نقش فرایندهای حافظه در یادگیری
- نقش متغیرهای روانشناسی انگیزشی و هیجانی در فرایند یادگیری
- اهمیت بافت اجتماعی - فرهنگی در یادگیری .



- الگوها، روشهای تدریس و تحلیل آنها
- آگاهی از برنامه ریزی درسی برای کلاس شامل: شناخت فراگیر، تنظیم فعالیت های آموزشی و نحوه ارائه آنها و روش های ارزشیابی.

عملی

ندارد

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	۳۰٪
		عملکردی	

فهرست منابع:

۱. روش و فنون تدریس، فتحی آذر، اسکندر، تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز. (۱۳۸۷).
۲. مهارتهای آموزشی: روشها و فنون تدریس، شعبانی، حسن، جلد دوم، چاپ هفتم، تهران: انتشارات سمت. (۱۳۹۰).
۳. مقدمه ای بر نظریه های یادگیری، ت السون. متیو. اچ. و هرگنهان. بی. آر. رحمه دکتر علی اکبر سیف، ویرایش هشتم، چاپ هجدهم. تهران: انتشارات دوران. (۱۳۹۰).

1. *Understanding and Shaping curriculum: what we teach and why.* Thomas W. Hewitt Sage Publication.
2. (2006).
3. *Curriculum Theory and Methods: perspectives on learning and teaching,* Wendy frood auger, Sharon J. Rich, Helen Langford John Wiley & Sons. (2010).
4. *Philosophy of the teachers* , Tubbs Nige , Blackwell publishing. ,(2005).
5. *Encyclopedia of modern methods of teaching and Learning.* Chibber,S.K&Reddy,R.S Commonwealth.
6. (2008).



فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. فصلنامه تعلیم و تربیت <http://rie.ir/>
۲. اندیشه های نوین تربیتی <http://www.noormags.com/view/fa/magazinenummer/30525>
۳. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>
۴. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>
۵. مطالعات برنامه درسی <http://www.icsa.org.ir/quarter/>
۶. پژوهش های تربیتی <http://erj.tmu.ac.ir/>
۷. پژوهش نامه مپانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد <http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** Journal Of Research In Science Teaching, **ISSN:** 0022-4308, **Publisher's Name:** John Wiley & Sons Inc, **Country:** United States
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1468-2265](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1468-2265)
2. **Title:** Teaching And Teacher Education, **ISSN:** 0742-051X, **Publisher's Name:** Pergamon-Elsevier Science Ltd, **Country:** England, <http://www.springerlink.com/content/102908/>
3. **Title:** Teaching In Higher Education, **ISSN:** 1356-2517, **Publisher's Name:** Routledge Journals Taylor & Francis Ltd, **Country:** United States
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-9752;jsessionid=02D37151DF24E7E84203B7B4C8B86071.d03t01](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-9752;jsessionid=02D37151DF24E7E84203B7B4C8B86071.d03t01)
4. **Title:** Teaching Of Psychology, **ISSN:** 0098-6283, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** United States, <http://muse.jhu.edu/journals/pew>
5. **Title:** Innovations In Education And Teaching International, **ISSN:** 1470-3297, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England
<http://www.tandfonline.com/action/pricing?journalCode=casp>

پایگاه های داخلی:



۱. حوزه <http://www.hawzah.net/fa/default.html>
۲. مگ ایران www.magiran.com
۳. پایگاه های اطلاعات علمی <http://www.sid.ir/>
۴. مرکز اطلاعات علمی <http://www.irandoc.ac.ir/irandoc/irandoc.html>
۵. پورتال جامع علوم انسانی <http://www.ensani.ir/>

پایگاه های خارجی:

1. Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
2. Oxford <http://www.oxfordjournals.org/>
3. Wiley-InterScience <http://onlinelibrary.wiley.com/?CRETRY=1&SRETRY=0>
4. Ebsco
<http://web.ebscohost.com/views/static/html/Error.htm?aspxerrorpath=/ehost/search/advanced>
5. Isl <http://ip-science.thomsonreuters.com/mjl/>
6. Proquest <http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=306&TS=1306680999&clientId=61590&cfc=1>



برنامه‌ریزی درسی در آموزش مجازی

Curriculum in virtual education

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد O ندارد ● سفر علمی O کارگاه O آزمایشگاه O سمینار O

۵۱' مف کلی درس: آشنایی با فناوری اطلاعاتی و ارتباطی و فن آوری های نوین آموزشی در محیط‌های آموزشی و ارتباط آن با طراحی، تدوین و اجرای برنامه‌های درسی.

اهداف رفتاری: انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس توانمندی در تحلیل موقعیت‌های آموزشی مبتنی بر فن آوری اطلاعات و ارتباطات در چرخه یادگیری را کسب نموده و با برنامه درسی در محیط‌های مجازی، برنامه درسی الکترونیکی، و برنامه درسی از راه دور آشنا شوند.

سرفصل درس:

نظری

- بنیادها، دیدگاه‌ها و مفاهیم فن آوری اطلاعات و ارتباطات و نقد و بررسی آن‌ها،
- طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های درسی در فضاهای مجازی و الکترونیکی،
- طراحی برنامه‌های درسی مدارس هوشمند و دانشگاه‌های مجازی،
- چالش‌های اساسی پیش روی نظام‌های آموزشی از منظر فن آوری‌های اطلاعاتی و ارتباطاتی،
- آموزش و یادگیری برنامه درسی الکترونیکی،
- آموزش و یادگیری برنامه درسی ترکیبی،
- آموزش و یادگیری برنامه درسی از راه دور.

عملی

ندارد



روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
%۲۰	-	آزمون های نوشتاری	%۳۰
		عملکردی	

فهرست منابع:

۱. نظام جامع یادگیری الکترونیکی (الزامات آموزشی، فنی و سازمانی). یوخم، ویم. مرینبور، پرون وان. کویر، راب. ترجمه بی بی عشرت زمانی و سید مجید عبدلهی. تهران: انتشارات سمت. (۱۳۹۰)

1. Knowledge-Based Virtual Education: User-Centred Paradigms. Ghaoui, C. Springer. (2005).
2. Higher Education in Virtual Worlds: Teaching and Learning in Second Life. Wankel, C. & Kingsley, J. Emerald Group Publishing. (2009).



فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. فصلنامه تعلیم و تربیت <http://rie.ir/>
۲. اندیشه های نوین تربیتی <http://www.noormags.com/view/fa/magazinenummer/30525>
۳. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>
۴. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>
۵. پژوهش های تربیتی <http://erj.tmu.ac.ir>
۶. پژوهش نامه میانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد <http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>
۷. پژوهش های برنامه درسی <http://jer.shirazu.ac.ir>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** Educational Review, **Issn:** 0013-1911, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England <http://www.tandfonline.com/loi/ccdr20>.
2. **Title:** Journal Of Curriculum Studies, **ISSN:** 0022-0272, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England, <http://www.tandfonline.com/loi/tcus20>
3. **Title:** Journal Of Technology and Design Education, **ISSN:** 0957-7572, **Publisher's Name:** Springer, **Country:** Netherlands, <http://www.springerlink.com/content/102912/>



برنامه ریزی درسی در آموزش بزرگسالان

Curriculum in adult education

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ندارد سفر علمی کارگاه آزمایشگاه سمینار

اهداف کلی درس: آشنایی با مسائل و موضوعات برنامه های درسی در آموزش بزرگسالان و توانایی بررسی مسائل و مشکلات برنامه های درسی در آموزش بزرگسالان در آموزش و پرورش رسمی برای اشخاص بالغ

اهداف رفتاری: انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس ضمن آشنایی با مفهوم برنامه ریزی درسی برای بزرگسالان به کاربرد فرایندهای مختلف آموزشی به طور رسمی برای بزرگسالان پی برده و همچنین بتوانند طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه های درسی را برای بزرگسالان در محیط های مختلف انجام دهند.



سرفصل درس:

نظری

- نگاه کلی به بزرگسال و آموزش بزرگسالان
- مفهوم شناسی آموزش بزرگسالان و دلالت های آن در برنامه های درسی
- ابعاد مختلف آموزش بزرگسالان در ابعاد اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، فرهنگی
- تعیین اهداف برنامه
- بررسی امکانات، موانع و محدودیت ها موجود در برنامه های درسی آموزش بزرگسالان.
- بررسی راهبردهای یاددهی و یادگیری برای اشخاص بالغ
- طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه های درسی برای آموزش بزرگسالان،
- جهت گیری برنامه درسی در آموزش بزرگسالان (سابقه تاریخی، دلالت ها، پیامدها)
- آموزش معلمان، مولفه ها، مجریان و دست اندرکاران اجرای برنامه های درسی
- حوزه های رسمی (formale)، در آموزش بزرگسالان.
- برنامه درسی و آموزش مداوم



برنامه درسی و آموزش مادام العمر.

عملی

ندارد

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
%۲۰	-	آزمون های نوشتاری	%۳۰
		عملکردی	

فهرست منابع:

۱. آموزش جامع سازمانی (با رویکرد مبانی آموزش بزرگسالان). صباغیان، زهرا و اکبری، مهلا. تهران: انتشارات سمت. (۱۳۸۹)
۲. حافظه و یادگیری: روشهای نوین در آموزش بزرگسالان. لاول، برنارد. ترجمه غلامرضا احمدی. تهران: انتشارات ققنوس. (۱۳۸۶).
۳. آموزش بزرگسالان و آموزش مداوم. پتر جارویس، پتر. ترجمه غلامعلی سرمد. تهران: انتشارات سمت. (۱۳۹۰).

1. The Profession and Practice of Adult Education: An Introduction. Merriam, Sh. B & Brockett, R. G. Publisher: Jossey-Bass. (2007).
2. Key Concepts in Adult Education and Training 2nd Edition. Malcolm Tight, M. New York: Routledge. (2003).
3. From Adult Education to the Learning Society. Jarvis, P. Routledge. (2011).



فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. فصلنامه تعلیم و تربیت <http://rie.ir/>
۲. اندیشه های نوین تربیتی <http://www.noormags.com/view/fa/magazine/number/30525>
۳. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>
۴. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>
۵. پژوهش های تربیتی <http://erj.tmu.ac.ir>



۶. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد <http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>

۷. پژوهش های برنامه درسی <http://jcr.shirazu.ac.ir>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** Adult Education Quarterly, **ISSN:** 0741-7136, **Publisher's Name:** Sage Publications Inc, **Country:** United States **http://aeq.sagepub.com**
2. **Title:** Journal Of Adult Development, **ISSN:** 1068-0667, **Publisher's Name:** Springer/Plenum Publishers **Country:** United States **http://www.springerlink.com/content/104885**
3. **Title:** Australian Journal Of Adult Learning, **ISSN:** 1443-1394, **Publisher's Name:** Adult Learning Australia Inc, **Country:** Australia
4. **Title:** Journal Of Curriculum Studies, **ISSN:** 0022-0272, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England **http://www.tandfonline.com/loi/teus20**,

